



Ministério da Educação

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201711587

Código MEC: 1514866

Código da Avaliação: 140347

Ato Regulatório: Autorização

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 298-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Autorização (presencial)

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

FACULDADE ÁGORA - FAG - FAG

Endereço da IES:

65581 - Unidade SEDE - Rua Bahia, 899 Centro. Campo Novo do Parecis - MT.
CEP:78360-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

PSICOLOGIA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores: 2

Data de Formação: 11/07/2018 14:26:42

Período de Visita: 15/08/2018 a 18/08/2018

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

MÔNICA SILVA SILVEIRA -> coordenador(a) da comissão

Rogério Faé

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

Curso:

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

DOCENTES

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: Análise preliminar

1.1. Informar nome da mantenedora.

AGORA TREINAMENTOS E CURSOS LTDA - ME
Pessoa Jurídica de Direito Privado - Com fins lucrativos - Sociedade Civil

1.2. Informar o nome da IES.

IES FACULDADE ÁGORA - FAG

1.3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

O gestor da instituição apresentou protocolo de alteração de endereço informado ao INEP.

O endereço onde ocorreu a avaliação é:

Av. Sorrento, s/n. Jardim Itália - Campo Novo do Parecis/MT
CEP: 78360-000 endereço antigo, cadastrado no sistema era:
Rua Bahia, 899
Campo Novo do Parecis/MT

Faculdade Ágora, mantenedora AGORA TREINAMENTOS E CURSOS LTDA - ME
Portaria nº 354, de 05 de agosto de 2016.

Processo Nº: 201711587 IES: FACULDADE ÁGORA - FAG
Ato Autorizativo: Autorização Curso: PSICOLOGIA Protocolado em: 04/09/2017

Portaria nº 354, de 05 de agosto de 2016 O SECRETÁRIO DE REGULAÇÃO E SUPERVISÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR, no uso da competência que lhe foi conferida pelo Decreto nº 7.690, de 2 de março de 2012, tendo em vista o Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, e suas alterações, e a Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, republicada em 29 de dezembro de 2010, do Ministério da Educação, resolve: Art. 1º Ficam autorizados os cursos superiores de graduação, conforme planilha anexa, ministrados pelas Instituições de Ensino Superior, nos termos do disposto no artigo 35, do Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, alterado pelo Decreto nº 6.303, de 12 de dezembro de 2007.

1.4. Descrever o perfil e a missão da IES.

IES que visa ofertar "a educação profissional, tecnológica e humanística em todos os níveis e modalidades, por meio do Ensino, da Pesquisa e da Extensão" (PDI, p. 21).

Missão:

Constituir-se em um centro de excelência no Ensino Superior, comprometido em produzir e difundir o conhecimento científico formando profissionais críticos, investigativos, com qualificação humanística e visão interdisciplinar capazes de identificar as principais questões de sua área, sendo eficazes ao apontar soluções. Compromissados com a pesquisa e extensão, com a produção e disseminação de conhecimentos, visando contribuir para o desenvolvimento nacional em conformidade com os princípios de sustentabilidade (PDI, p. 14).

1.5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a criação do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

Na justificativa apresentada no PPC não há um estudo claro sobre a real necessidade do curso ou, mesmo sua viabilidade, em termos de estrutura existente na cidade ou região. Portanto, os dados apresentados não apresentam de forma clara a justificativa para implantação do Curso de Psicologia na região, nem dados estatísticos que possibilitem uma visão ampliada dos problemas circunscritos e especificidades locais.

1.6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

A Ágora Treinamentos e Cursos surgiu no ano de 2004, diante de um panorama regional onde a economia era essencialmente agrícola e emergia a necessidade de capacitar pessoas, visando melhorar o processo de gestão empresarial da região. Desde então esta Mantenedora vem atuando na área de educação profissional, contribuindo com as demandas de desenvolvimento socioeconômico regionais, ofertando cursos de capacitação tais como: Gerente Rural, Gestão Financeira, Gestão Financeira Rural, Oratória, Gestão de Tributos, Atualização Tecnológica para Contadores, dentre outros.

Inicialmente a IES pretendia atuar na área de Ciências Sociais Aplicadas, tanto na graduação quanto na pós-graduação. Futuramente pretende atuar em outras áreas de acordo com as necessidades e demandas após pesquisas no mercado. A IES iniciou suas atividades em nível de graduação com o curso em Tecnologia em Gestão Financeira.

A Instituição tem como princípios norteadores de suas políticas e estratégias a universalidade, a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão, o compromisso social e a qualidade do ensino,

1.7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

CURSO: PSICOLOGIA

1.8. Indicar a modalidade de oferta.

(1404465) PSICOLOGIA - (Presencial - Bacharelado)

1.9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

O gestor da IES apresentou protocolo de alteração de endereço cadastro no INEP. O endereço de funcionamento do Curso será:

Av. Sorrento, s/n –
Jardim Itália
Campo Novo do Parecis/MT
CEP: 78.360-000

IES: FACULDADE ÁGORA - FAG (FAG)

Endereço: Unidade SEDE - Rua Bahia, 899 Centro. Campo Novo do Parecis - MT.
CEP:78360-000

Curso: PSICOLOGIA

1.10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

Segundo o documento apresentado, o PPC do curso foi montado de forma a atender às necessidades do Curso de Psicologia na região. Buscará, ainda, estar em constante interação com a comunidade através da disponibilização de serviços e recursos humanos qualificados na área. No PPC constam informações sobre as atividades que serão desenvolvidas de forma obrigatória, optativa e complementar. O perfil desejado do futuro egresso está especificado, assim como as formas de acesso, sistema de avaliação de aprendizagem e do projeto do curso. Apresenta, por último, as diretrizes e normas a serem atendidas no TCC e nos estágios curriculares propostos.

1.11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

Considerando as resoluções CNE/CES nº 8, de 7 de maio de 2004 e, sua atualização, CNE/CES nº 5, de 15 de março de 2011, o PPC proposto para o Curso de Psicologia pela Faculdade Ágora atende as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Psicologia.

Cabe salientar que o PPC disponível no sistema até o dia 08/08/18, ou seja, 8 dias antes do primeiro dia da visita atendia parcialmente as DCNs. O PPC atendia os critérios gerais relacionados aos princípios, fundamentos e procedimentos para o planejamento, a implementação e a avaliação do curso. Entretanto, não atendia ao Art. 13 da resolução CNE/CES nº 5, de 15 de março de 2011. No caput do artigo supramencionado, lê-se: "A Formação de Professores de Psicologia dar-se-á em um projeto pedagógico complementar e diferenciado, elaborado em conformidade com a legislação que regulamenta a formação de professores no País". E, no § 7º do mesmo artigo, consta: "As atividades referentes à Formação de Professores, a serem assimiladas e adquiridas por meio da complementação ao curso de Psicologia, serão oferecidas a todos os alunos dos cursos de graduação em Psicologia, que poderão optar ou não por sua realização".

Assim, compreende-se que a Formação de Professores de Psicologia faz parte da estrutura mínima a ser oferecida pela instituição que propõe a criação do curso de Psicologia, independentemente de que seja opcional para o aluno. Por consequência, mesmo que se avalie a criação de um bacharelado e que a Formação de Professores de Psicologia inicie a partir do 5º semestre, entende-se que deveria constar um PPC complementar destinado para a Formação de Professor de Psicologia que apresenta-

se, mesmo que de forma provisória, elementos que dessem subsídios à verificação sobre o atendimento do pré-requisito.

Entretanto com a inclusão de um PPC resumindo complementar a IES passou a atender os requisitos constantes nas DCNs para o curso de Psicologia.

1.12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

NSA

1.13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

Segundo o Despacho Saneador o processo atende parcialmente às exigências de instrução processual, devendo os avaliadores melhor investigarem o item 1.1 (justificativa da oferta do curso) em termos de "pertinência e relevância da oferta do curso em termos da correlação com as demandas locais e regionais, a promoção da inclusão social e cultural". Cabe destacar que, no PDI, a instituição afirma que "pretende atuar na área de Ciências Sociais Aplicadas, tanto na Graduação quanto na Pós-Graduação. Futuramente pretende atuar em outras áreas de acordo com as necessidades e demandas após pesquisa no mercado" (p. 13). A instituição, inclusive, relaciona uma série de cursos de graduação com previsão de abertura (p. 39), dos quais não consta o Curso de Psicologia. No entanto, apesar de salientar a necessidade do Curso de Psicologia na região, na justificativa da oferta do curso do PPC, não há um estudo claro sobre a real necessidade do curso ou, mesmo sua viabilidade, em termos de estrutura existente na cidade ou região.

Segundo informações coletadas no site do IBGE Cidades, a cidade de Campo Novo do Parecis/MT tem uma população estimada, para 2017, de 33.551 pessoas, com uma renda média de 2,5 salários mínimos e 10.202 pessoas ocupadas (31,1% da população total). Em 2015, apresentava 1.506 matrículas no ensino médio. O site da prefeitura, assim como o PDI (p. 15) informam tratar-se de uma economia predominantemente agrícola. Segundo rápida pesquisa em sites que calculam distâncias, o resultado que surge é que a cidade mais próxima está a cerca de 70 Kms e , a segunda mais próxima, a mais de 100 Kms de distância. Em relação ao número de estabelecimentos informado no PDI (p. 17-18), existiam, em 2009, 22 estabelecimentos de saúde e 21 escolas de ensino fundamental e médio. Cabe salientar, por último, que, conforme site eletrônico do IFMT, já existe no município um Campus do Instituto Federal que oferece em nível superior os seguintes cursos: a) Bacharelado em Agronomia, b) Licenciatura em Matemática, c) Tecnologia em Agroindústria, e d) Tecnologia em Processos Gerenciais.

1.14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

O estágio está normatizado e há previsão de realização de estágios em hospitais e escolas públicas, mas não há informações sobre protocolos de compromisso já firmados.

1.15. Informar o turno de funcionamento do curso.

NOTURNO

1.16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

CARGA HORÁRIA 4370 horas

4370 horas-aula

Hora/aula: 55 min

1.17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Nos documentos disponibilizados no sistema não há informações. Nos documentos complementares fornecidos pela IES há uma previsão de tempo mínimo de 10 semestres e máximo de 15 semestres.

1.18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

Coordenador do Curso: Alberico Cony Cavalcante

Titulação: Mestrado

Regime de trabalho: Integral

Possui mestrado em Educação em Ciências pela UFMT - Universidade Federal de Mato Grosso (2006). Possui mestrado incompleto em Filosofia, também pela UFMT (2003). Psicopedagogo, Especialista em Psicologia Transpessoal aplicada à Educação. Especialista em Filosofia Existencial. Graduado em PEDAGOGIA. Graduado em PSICOLOGIA. Foi Diretor e Assessor Pedagógico da AJES - Associação Juinense de Ensino Superior. Foi professor do Centro Universitário de Várzea Grande. Atuou na SEDUC-MT/CASIES -Centro de Apoio e Suporte à Inclusão da Educação Especial. Atua na SEDUC-MT/PCJ-MT/PREF. MUNICIPAL DE VÁRZEA GRANDE-MT, como Psicólogo Coordenador do Projeto Cultura de Paz, através da integração Família-Escola-Sociedade. Tem experiência na área de Filosofia, com ênfase em História da Filosofia, Pedagogia, Psicopedagogia e Psicologia, Psicologia Jurídica, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, qualidade, cidadania, educação, relacionamento interpessoal, autoestima e espiritualidade. É Master Practitioner na Arte da Programação Neurolinguística.

1.19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

O quadro docente será composto por 8 professores, sendo 4 mestres, 4 doutores e 1 especialista. Assim, considerados os critérios da Nota Técnica nº 2/2018/CGACGIES/DAES, que altera a nota técnica nº 16/2017, o resultado do IQCD é de 3,78.

1.20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

Dos oito docentes apresentados em caráter de existencial potencial:
MESTRES: 05 CINCO - DOUTORES: 03 TRÊS -
ESPECIALISTA: 1 UM

1.21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

Não foi identificada oferta de disciplinas em língua estrangeira no curso.

1.22. Informar previsão de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina será obrigatória ou optativa.

Há previsão disciplina de LIBRAS no curso obrigatória (confirmar)

1.23. Explicitar previsão de oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

Identificado a previsão de oferta de convênios:

"as dependências do curso de Psicologia do ISE são o principal espaço de referência do estágio. Além deste, outros serviços podem ser conveniados conforme a demanda específica, tais como em Associações comunitárias , ONG?s, Escolas (pré-escolar, ensino fundamental e médio), centros de saúde, hospitais, CREAS, CRAS e qualquer outro local que propicie a prática necessária à formação e tenha no mínimo um psicólogo de referência no local".

1.24. Informar sobre a previsão de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

NSA

1.25. Descrever o sistema previsto de acompanhamento de egressos.

A proposta de acompanhamento dos egressos. (PDI, pág 79)
O Plano de acompanhamento de egressos está previsto através de um cadastro informatizado dos alunos, com atualização periódica e acompanhamento das atividades profissionais e/ou acadêmicas do egresso. O Plano de acompanhamento, a ser discutido pela instituição, prevê consultas periódicas aos egressos, a fim de investigar a aplicabilidade concreta dos conhecimentos adquiridos no curso. Com esse "feedback", a coordenação pode reordenar sua proposta didático-pedagógica aos novos desafios enfrentados pelos egressos. O procedimento de acompanhamento da trajetória de seus ex-alunos é desenvolvido da seguinte maneira: A Faculdade tem como porte de sua avaliação institucional a verificação da distribuição ocupacional dos seus egressos, de maneira a poder ajustar o seu projeto didático-pedagógico às necessidades do mercado, mas não só dele, da sociedade, de forma mais ampla. Assim sendo, a Faculdade acompanha a trajetória de seus ex-alunos através dos seguintes procedimentos acadêmicos: 80
1º) Realização de seminários com ex-alunos a cada dois anos;
2º) Oferecimento de descontos à ex-alunos para cursos de pós-graduação (acadêmicos ou profissionais);
3º) Controle dos resultados de concursos públicos em todas as esferas da federação;
4º) Contato por e-mail com troca de informações sobre a situação social e profissional. Os egressos deverão ser pesquisados para a observação dos seguintes indicadores:
- Percentual de ex-alunos aprovados em concursos públicos e nível de satisfação, importância social e política na cidadania/região;
- Relação entre formação técnica e crítica, as consequências profissionais e sociais;
- Envolvimento dos profissionais com as atividades de extensão da Faculdade ou de outra instituição de ensino superior, ONGs, etc.;

- Grau de continuidade na formação, através da realização de Cursos de Atualização, Especialização (acadêmicos), Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado. 5º Liberação do acervo da biblioteca para egressos.

1.26. Indicar a composição da Equipe Multidisciplinar para a modalidade a distância, quando for o caso.

NSA

Dimensão 2: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA 3,57

2.1. Políticas institucionais no âmbito do curso. 4

Justificativa para conceito 4:As políticas institucionais relacionadas à ensino, extensão e pesquisa estão articuladas às ações previstas no âmbito do curso e potencialmente apresentam oportunidades de aprendizagem alinhadas aos conhecimentos gerados no curso e articuladas ao perfil do egresso.

2.2. Objetivos do curso. 3

Justificativa para conceito 3:Os objetivos do curso estão claramente previstos no PPC e estão alinhados ao perfil profissional do egresso. A estrutura curricular está claramente diferenciada em duas linhas de formação, conforme definido pelas DCNs para o curso de Psicologia, assim como a estrutura educacional planejada é adequada. Por outro lado, se o curso atende demandas locais e regionais ficam dúvidas sobre a viabilidade de implementação dos estágios curriculares previstos, dado o número planejado de alunos por semestre (50) e a capacidade de inserção dos estagiários no contexto em pauta. Cabe salientar que considerando todos os estágios quando o curso estiver totalmente implementado haverá potencialmente 300 estagiários simultâneos em uma faculdade sediada em um município com pouco mais de 30.000 habitantes.

2.3. Perfil profissional do egresso. 4

Justificativa para conceito 4:A partir de conversa com o corpo diretivo e coordenador do curso e de leitura do material disponibilizado no site, o perfil profissional foi montado a partir de demandas identificadas no contexto local e regional está previsto no PPC de acordo com as DCNs para o Curso de Psicologia. Assim como, deixa claras as competências a serem desenvolvidas de forma articulada com demandas locais e regionais.

2.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos 3 (Decreto nº 5.626/2005).

Justificativa para conceito 3:Após leitura do material disponibilizado, e reunião com o NDE, é possível concluir que a a estrutura curricular evidencia articulação entre teoria e prática, assim como apresenta elementos que facilitam a flexibilização, interdisciplinaridade, acessibilidade metodológica.

2.5. Conteúdos curriculares. 4

Justificativa para conceito 4:O PPC é composto por conteúdos curriculares articulados ao perfil profissional desejado do egresso, assim como articulados às DCNs do curso de Psicologia. Há adequação da carga horária e da bibliografia. Consideram, através de disciplinas específicas como Saúde e Ambiente, aspectos como educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais.

Atende, ainda, aspectos ligados ao contexto onde se insere a instituição através da valorização de aspectos ligados à cultura indígena, o que diferencia o curso em relação à área profissional

2.6. Metodologia.

4

Justificativa para conceito 4: Conforme percebido através da documentação disponível no sistema e de reunião com os professores do NDE, a metodologia a ser utilizada estará adequada às DCNs de Psicologia de forma a integrar conhecimentos interdisciplinares através de estratégias que articulam atividades previstas nas disciplinas e complementares potencialmente ligadas à pesquisa e extensão. As práticas pedagógicas potencialmente estimularão a integração entre teoria e prática.

2.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam 5 estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

Justificativa para conceito 5: Conforme observado nos documentos disponibilizados e em reuniões com os integrantes do NDE, os estágios supervisionados em sua totalidade atenderão as DCNs do Curso de Psicologia, com carga horária acima da mínima estabelecida pelas DCNs e com um número máximo de 10 estagiários por supervisor. Há um convênio já assinado com a prefeitura de Campo Novo dos Parecis que define as regras gerais para a existência dos estágios de forma a integrar conhecimento acadêmico e prático. Assim como os estágios foram pensados de forma a desenvolver competências relacionadas com o perfil profissional desejado. Há previsão de estabelecimento de relações institucionalizadas como a já existente com a prefeitura local que possibilite troca de informações com vistas à atualização das práticas de estágio.

2.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais NSA cursos.

Justificativa para conceito NSA: NSA

2.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

2.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 4

Justificativa para conceito 4: As atividades complementares estão prevista de forma articulada com a formação proposto e com o perfil do egresso, com carga horária definida e com diversas alternativas para aproveitamento. Cabe destacar, ainda, que, em cumprimento as DCNs do curso de Psicologia, foi apresentado de integrada com o PPC do Bacharelado um PPC complementar que visa a licenciatura em Psicologia a ser realizado de forma optativa pelos futuros alunos.

2.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC 4 (desde que não esteja previsto nas DCN).

Justificativa para conceito 4:O TCC está previsto no PPC com carga horária de 80 horas divididas em duas disciplinas no nono e décimo semestre. As regras de apresentação, orientação e coordenação estão definidas através do PPC e, conforme informação fornecida pelo coordenador do curso, serão disseminadas de forma abrangente e atualizada.

2.12. Apoio ao discente. 3

Justificativa para conceito 3:As atividades previstas de apoio ao discente contemplam o acolhimento e permanência através de ações de suporte à aprendizagem. As formas metodológicas buscam facilitar o uso de ferramentas e ações docentes em busca de nivelamento, intermediação e suporte aos estágios previstos. Está previsto, ainda, ações de apoio psicopedagógico aos alunos que necessitarem.

2.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa. 4

Justificativa para conceito 4:O curso será gerido de forma planejada com subsídios da autoavaliação institucional conduzidas pela CPA e das avaliações externas. Os resultados das avaliações serão utilizados para a implementação de melhorias no curso de maneira planejada e com a previsão de apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica através da divulgação das ações corretivas implementadas.

2.14. Atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância NSA (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

Justificativa para conceito NSA:NSA

2.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

2.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem. 3

Justificativa para conceito 3:As TICs a que tivemos acesso foram planejadas para facilitar o processo ensino-aprendizagem de forma potencialmente articulada com a execução do PPC e de maneira a dar acesso digital e comunicacional e viabilizar a interatividade entre docentes, discentes e profissionais de apoio.

2.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância NSA (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

Justificativa para conceito NSA:NSA

2.18. Material didático. NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

2.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. 4

Justificativa para conceito 4:Os procedimentos de acompanhamento e avaliação são adequados à proposta de PPC. Os procedimentos de avaliação verificam a aquisição mínima de conhecimentos das diversas disciplinas de forma que os alunos que não conseguirem o conceito mínimo para aprovação mas apresentarem desempenho adequado no tempo regular tem a possibilidade de recuperar a disciplina de maneira que possibilite a evolução acadêmica.

2.20. Número de vagas.

Justificativa para conceito 1:Os representantes da instituição não apresentaram dados objetivos que justifiquem o número de vagas proposto. Em conversas com os dirigentes e com o coordenador do curso identificou-se que a IES busca atender demanda regional e não apenas local. Entretanto, principalmente no que se refere à realização de estágios (que conforme informações fornecidas será realizada em âmbito local podendo atingir potencialmente um número de 300 estagiários simultâneos).

2.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as NSA redes públicas de ensino no PPC.

Justificativa para conceito NSA:NSA

2.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

2.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a NSA integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

Justificativa para conceito NSA:NSA

2.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

Dimensão 3: CORPO DOCENTE E TUTORIAL 3,13

3.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE. 4

Justificativa para conceito 4:O NDE será composto por seis integrantes, todos com titulação Stricto Sensu (3 doutores e 3 mestres) e todos com dedicação integral. O coordenador do curso é o coordenador do NDE. O NDE planejou e construiu o PPC conforme registro em ata e reunião com os integrantes do NDE. Planeja, também, acompanhar a implantação do curso através da avaliação do sistema de aprendizagem articulado ao perfil desejado do egresso,

considerando as DCNs e atualizando às características do contexto onde a faculdade está inserida em termos de demandas profissionais.

3.2. Equipe multidisciplinar. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme NSA Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.3. Regime de trabalho do coordenador de curso. 3

Justificativa para conceito 3:O coordenador do curso terá dedicação integral e suas atividades envolvem docência em sala de aula, gestão do curso e articulação com as instâncias superiores da instituição. Estará entre suas atribuições gerir o quadro funcional e a relação com os discentes. A relação com as instancias superiores ocorrerá de forma direta dada a pequena estrutura hierárquica prevista inicialmente para a IES.

3.4. Corpo docente: titulação. 3

Justificativa para conceito 3:Em reunião com todos os integrantes previstos do corpo docente, identificamos que trata-se em sua maioria de profissionais com titulação stricto sensu. Os professores demonstraram clara articulação entre os conteúdos a serem ministrados e suas experiências. Demonstraram, também, possibilidades de utilização de exemplos práticos que possibilitam a articulação teórico-prática. Assim como, mostraram-se bastante interessados em despertar o senso crítico dos alunos, principalmente, de maneira a articular os conteúdos acadêmicos com a realidade local-regional.

3.5. Regime de trabalho do corpo docente do curso. 3

Justificativa para conceito 3:Considerando as informações disponibilizadas em reuniões com os dirigentes da IES e do curso, assim como a última versão do PPC disponibilizada no sistema no dia 09/08, o corpo docente do curso é composto por nove professores, sendo 8 em tempo integral e um em tempo parcial (12hrs). O tempo dedicado às atividades da IES é suficiente e adequado as necessidades da docência e demais atividades administrativas e pedagógicas, assim como a atividades relacionadas com a avaliação. Entretanto, não foram apresentados documentos que descrevam as atribuições individuais dos professores de forma a quantificar a carga horária por atividade.

3.6. Experiência profissional do docente (excluída a experiência no 3
exercício da docência superior). NSA para cursos de licenciatura.

Justificativa para conceito 3:Em reunião com o corpo docente e verificação da documentação disponibilizada via sistema e in loco, percebeu-se que, em sua grande maioria, os docentes tem larga experiência profissional que está sendo utilizada na construção do PPC, de forma a valorizar um profissional articulado com as características loco-regionais. A experiência dos docentes mostrou ser de grande auxílio na integração teoria-prática, uma vez que a experiência profissional de muitos é na própria região na qual o curso será implementado, o que facilita o uso de exemplo localizados. Mostram, ainda, interesse em manterem-se atualizados em termos de integração teoria-prática.

3.7. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação NSA Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.8. Experiência no exercício da docência superior. 4

Justificativa para conceito 4:Conforme documentação analisada, disponível no sistema e in loco, assim como em reunião com os professores, demonstrou que o quadro docente, em geral, é bastante experiente e qualificado em termos de docência. Muitos dos professores atuam na própria região na qual o curso será oferecido e apresenta possibilidades de utilização de exemplos contextualizados, assim como dizem ter recursos para identificar dificuldades nos alunos e elaborar atividades para a promoção de atividades de aprendizagem específicas, assim como redefinir práticas quando necessário.

3.9. Experiência no exercício da docência na educação a distância. NSA NSA para cursos totalmente presenciais.

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.10. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. NSA NSA para cursos totalmente presenciais.

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.11. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 3

Justificativa para conceito 3:O colegiado é composto, inicialmente, por todos os integrantes do corpo docente, prevendo-se reuniões periódicas e com registro das decisões em ata e acompanhamento da implementação das ações.

3.12. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. NSA para cursos totalmente presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.13. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.14. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na NSA modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 2

Justificativa para conceito 2:Cinco (5) dos nove (9) integrantes do corpo docente possuem, no mínimo, 3 produções nos últimos 3 anos

Dimensão 4: INFRAESTRUTURA

3,78

4.1. Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral. Considerar os espaços de trabalho para os docentes em Tempo Integral do primeiro ano 5 do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

Justificativa para conceito 5: Os espaços visitados in loco para docentes em Tempo Integral favorecem as ações acadêmicas e de planejamento didático-pedagógico, bem como prestam às demandas institucionais. Estão disponibilizados para os docentes salas individuais e compartilhadas, de forma a garantir a privacidade dos recursos empregados para o atendimento de discentes e orientandos, com mobiliário adequado; mesa, cadeiras, computadores e sistema de comunicação (internet), armários com chaves. Na construção das divisões das salas foram utilizados material isotérmico, com material adequado que também favorecem uma maior privacidade (ruído), foram postos visor transparente nas paredes laterais das salas, que permitem a visualização de parte dos compartimentos, garantindo também outros elementos de segurança.

4.2. Espaço de trabalho para o coordenador.

5

Justificativa para conceito 5: O espaço de trabalho do coordenador do curso apresenta-se favorável às ações acadêmicas administrativas, dispendo de sala com tamanho suficiente para o que se propõe, climatizada, material utilizando na construção da sala de ótimo acabamento e revestimento, com mobiliário adequados e de boa qualidade; mesa, cadeiras, armário com chaves, computador, telefone, sistema de comunicação (internet), impressora. Todos esses elementos possibilitam a realização de um adequado atendimento individual e/ou de grupo. Entre parte da parede que divide a sala, tem visor transparente, que permite a visualização e favorece uma maior segurança para o atendimento ao público. Na construção das divisões das salas foram utilizados material isotérmico (material sustentável), que também favorecem uma maior privacidade (ruído).

4.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. Considerar a sala 5 coletiva de professores para os docentes do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

Justificativa para conceito 5: O espaço visitado in loco da sala coletiva de Professores presta de modo muito favorável ao seu objetivo. Apresenta ambiente adequado para o corpo docente, com espaço físico amplo, de material de ótima qualidade no acabamento e revestimento, climatizada, com dois banheiros individuais, com pia e material para a higiene, bebedouro. Possuem equipamentos: mesa grande, cadeiras, dois sofás, armários com chaves, televisão, computadores e sistema de comunicação (internet) impressora, e telefone. Na construção das divisões das salas foram utilizados material isotérmico (material sustentável), que também favorecem uma maior privacidade (ruído). Possuirá também apoio técnico-administrativo de um colaborador da IES.

4.4. Salas de aula. Considerar as salas de aula para o primeiro ano do curso 3 (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

Justificativa para conceito 3: Quanto as sala de aulas, as mesmas apresentam semelhanças nas apresentações de itens básicos e adequados para o ensino e aprendizagem. Possuem cadeiras, mesas, quadro branco, sistema de televisor que permite maior qualidade do material apresentado, e também com acesso à internet. Na construção das divisões das salas foram utilizados material isotérmico (material sustentável), que também favorecem uma maior privacidade (ruído).

4.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. Considerar o laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática, para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

Justificativa para conceito 4: Na conferência do espaço in loco do laboratório de informática, foi verificado um espaço físico amplo, com sala arejada, climatizada, com iluminação apropriada, com mobiliário disponíveis: mesas, cadeiras, computadores, teclados, quadro branco, e acesso à internet. Possui hardware software atualizados e com capacidade suficiente de adequação e acompanhamento de avaliação (qualidade) da sua operação. É válido ressaltar, que na região que localiza-se a IES, tem-se apresentado reais dificuldades para questões relacionadas à transmissão da internet, verificadas inclusive, no período da visita in loco, que têm na sua origem causas técnicas do local (região), entretanto, a IES desprende esforços suficientes para buscar soluções possíveis no âmbito da prestação do serviço, o que inclusive tornou-se possível o nosso trabalho utilizando a internet durante toda a visita.

4.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia básica para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

Justificativa para conceito 2: O acervo físico está tombado e informatizado e está registrado em nome da IES. O acervo é adequado considerando a regra de 3 livros da bibliografia básica. Cabe salientar que o acervo não está referendado e assinado pelo NDE. Conforme justificativa da IES, eles tinham a opção de fazer uma opção entre a regra antiga e a atual, o que foi feito em favor da antiga que definia que o acervo deveria ser composto por três livros constantes da bibliografia básica de cada disciplina.

4.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) 2 ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

Justificativa para conceito 2: O acervo físico está tombado e informatizado e está registrado em nome da IES. O acervo é adequado considerando a regra de 4 livros da bibliografia complementar. Cabe salientar que o acervo não está referendado e assinado pelo NDE. Conforme justificativa da IES, eles tinham a opção de fazer uma opção entre a regra antiga e a atual, o que foi feito em favor da antiga que definia que o acervo deveria ser composto por 4 livros constantes da bibliografia complementar de cada disciplina.

4.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC.

Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

Justificativa para conceito 4: Os laboratórios previstos para atividades a serem desenvolvidas durante os quatro primeiros semestres atende as necessidades de acordo com o PPC. O material disponibilizado apresenta condições adequadas e manutenção por técnico especializado. Segundo informação do coordenador do curso, ao longo da implementação das disciplinas será feita avaliação sobre possíveis melhorias que se fizerem necessárias para o adequado atendimento das necessidades do curso.

4.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).⁴

Justificativa para conceito 4: O laboratório previsto para atividades a serem desenvolvidas durante os quatro primeiros semestres, de análise Experimental do Comportamento, atende as necessidades de acordo com o PPC, ao ser composto de computadores individuais para os alunos e com o programa apropriado. O material disponibilizado apresenta condições adequadas e manutenção por técnico especializado. Segundo informação do coordenador do curso, ao longo da implementação da disciplina será feita avaliação sobre possíveis melhorias que se fizerem necessárias para o adequado atendimento das necessidades do curso.

4.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos.

Justificativa para conceito NSA: NSA

4.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

4.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

Justificativa para conceito NSA: NSA

4.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

4.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

4.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

Dimensão 5: Considerações finais.

5.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Mônica Silva Silveira e Rogério Faé

5.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Processo: 201711587 e avaliação: 140347

5.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

Faculdade Ágora – FAG

O endereço da avaliação e de futuro funcionamento do curso foi alterado em relação ao informado no sistema. O dirigente da instituição mostrou o protocolo de alteração de endereço registrado no sistema i-mec. O endereço no qual ocorreu a avaliação é: Av Sorrento, s/n. Jardim Itália Campo Novo do Parecis/MT CEP.: 78.360-000

5.4. Informar o ato autorizativo.

Autorização- Bacharelado em Psicologia

5.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas pretendidas.

Bacharelado em Psicologia, presencial. São pleiteadas pela IES 50 vagas por semestre (100 vagas por ano).

5.6. Explicitar os documentos utilizados como base para avaliação (PDI e sua vigência; PPC; Projeto de Autoavaliação e demais relatórios da IES).

PDI para o período 2016-2019, PPC, Regulamento da CPA, Portaria de nomeação da CPA, Escritura e Contrato de Locação, Notas fiscais, Contrato Social e CNPJ da Mantida, Livro de Atas de Reuniões da Direção de Ensino, Livro de Atas do Conselho Pedagógico, Livro de Atas da CPA, Livro de Atas do NDE, Livro de Atas do Conselho de Administração Superior.

5.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

Organização Didático-Pedagógica

As políticas institucionais relacionadas à ensino, pesquisa e extensão estão articuladas ao PPC, que apresenta os objetivos do curso de forma clara e articulada com o perfil profissional do egresso, com a estrutura curricular e com o contexto educacional. Assim como, a matriz curricular e a metodologia estão alinhadas com as DCNs. A autoavaliação foi pensada de maneira a dar suporte às potenciais melhorias que se fizerem necessárias durante a implantação e execução do curso. A matriz curricular foi pensada de forma articulada com as necessidades loco-regionais.

Corpo Docente e Tutorial

O NDE será composto por seis (6) professores, todos com formação stricto sensu e dedicação integral. O coordenador do curso exercerá suas atividades em tempo

integral, assim como oito (8) dos nove (9) professores que compõem o corpo docente previsto para os quatro primeiros semestres. Trata-se de um corpo docente, em sua maioria, com larga experiência acadêmica e na área de atuação profissional em pauta, assim como alguns já exercem suas atividades na região na qual o curso será implementado. Fatos que potencialmente podem se refletir em uma articulação teórico-prática benéfica à formação e de maneira alinhada com o perfil profissional desejado e com as características loco-regionais.

Infraestrutura

Na conferência dos espaços visitados in loco quanto à infraestrutura da IES, a mesma dispõe de um espaço físico arejado, construído com acabamento e revestimento de qualidade e adequado para a sua proposta. A IES apresenta real disponibilidade de equipamentos e recursos, com mobiliários, material adequados, com recursos tecnológicos desejável e promissor que oportunizará de modo eficiente o processo de ensino-aprendizagem. Quanto à adequação da bibliografia básica e complementar, cabe salientar, que, segundo as informações dos gestores, a IES fez uma opção possibilitada pelo INEP pela regra de 4 (quatro) livros da bibliografia complementar e 3 (três) da bibliografia básica por disciplina. Quanto aos laboratórios são adequados às necessidades do curso.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A avaliação in loco, transcorreu como previsto. Os integrantes da IES forneceram todas as informações adicionais solicitadas por esta comissão e necessárias a avaliação. Salienta-se que houve alteração do endereço da instituição, onde foi realizada a visita in loco e que seus dirigentes apresentaram o protocolo de alteração de endereço postado no sistema e-MEC. Com relação à bibliografia básica e complementar disponível na biblioteca, segundo informações de dirigentes da IES, eles poderiam optar pela regra atual ou anterior. A opção dos mesmos foi pela regra anterior, ou seja, 4 (quatro) livros da bibliografia complementar e 3 (três) livros da bibliografia básica. Entretanto, o formulário de avaliação não fornecia essa opção, portanto, a avaliação foi realizada com base nas regras atuais.

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

3,57

FECHAR

CONCEITO FINAL FAIXA

4